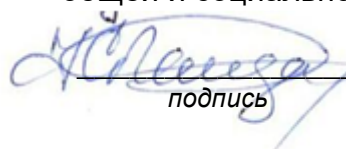


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
подпись

23.05.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 История психологии**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024, 2024/2025

**Семестр(-ы):** 4,5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

*Задачи учебной дисциплины:*

- 1) ознакомление обучающихся с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления;
- 2) формирование у будущих психологов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- 3) выработка у обучающихся исторического взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения;
- 4) обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- 5) формирование навыков анализа истории развития психологических школ и направлений.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по общей психологии, возрастной психологии и психологии развития. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, психологических теорий и концепций, проблем и феноменологию общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, используемых в них методов, областей практического применения знаний; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности, осуществлять самообразование в области возрастной психологии и психологии развития, самостоятельно знакомиться с последними достижениями возрастнопсихологической теории и практики, строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; **владения** навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, индивидуально-психологических особенностей развития личности;

- способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-5) - в части **знаний** закономерностей и механизмов функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза, **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику психологического развития челове-

ка, закономерности его функционирования и развития психики; **владения** навыками применения знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности.

Учебная дисциплина «История психологии» является предшествующей для дисциплины «Современные теории и технологии развития личности».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.3	Осуществляет целостный исторический анализ развития знаний в профессиональной сфере, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, методы истории психологии, области практического применения знаний истории психологии; тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий</p>
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.2	Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований	<p><b>Знать:</b> содержание психологических теорий, тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа психологических ситуаций с позиций различных психологических школ и теорий</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 7 ЗЕТ / 252 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет, экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 семестр	5 семестр	
Аудиторная работа		114	68	64	
в том числе:	лекции	66	34	32	
	практические	66	34	32	
	лабораторные	0	0	0	
	групповые консультации	0	0	0	

Самостоятельная работа	84	40	44	
в том числе: курсовая работа	0	0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	0	36	
Итого:	252	108	144	

### 13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	История психологии как наука	Особенности истории психологии как науки; предмет и задачи истории психологии; принципы анализа истории психологии факторы историко-психологического процесса методы и источники истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.2	Психофизическая проблема и ее решение в философии XVII в.	Развитие психологии в эпохи Возрождения и Нового времени; «дух механицизма» XVII в.; постановка психофизической проблемы Р.Декартом; дуализм; врожденные идеи; сознание; рефлекс; рефлексия. Психофизический монизм Б.Спинозы; природа; познание; свобода; аффекты; психофизический параллелизм Г.Лейбница; монадология; предустановленная гармония; области психики; бессознательное; апперцепция; врожденные идеи.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.3	Развитие ассоциативной психологии в XVII-XIX в.	Рационализм и эмпиризм в психологии; зарождение ассоциативной психологии; Т. Гоббс; чувственный опыт; природа ощущений; способности; Д. Локк; эмпиризм; ощущения; роль воспитания; первичные и вторичные качества. Классические теории ассоцианизма XVIII в.; Д. Беркли; субъективный идеализм; Д.Юм; агностицизм; Д. Гартли; нервные вибрации; большой и малый круги психики; развитие ассоциативной психологии в XIX в.; Д. Милль; «ментальная механика»; Д.С. Милль; «ментальная химия».	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.4	Влияние физиологии XIX в. на становление психологии как науки	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие физиологии в XIX в.; И. Мюллер; исследование функций мозга; становление экспериментальной психологии; возникновение психофизики.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).

1.5	Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку; личность и деятельность В. Вундта; экспериментальная лаборатория. Предмет и методы психологии во взглядах В. Вундта; психология элементов сознания В. Вундта; метод анализа; волюнтаризм; культурно-историческая теория В. Вундта; психология народов.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.6	Структурная психология	Основные принципы структурализма; личность и деятельность Э. Титченера; предмет и методы психологии глазами Э. Титченера; содержание сознания; интроспекция; «ошибка стимула»; «контекстная теория» ощущения.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.7	Развитие функциональной психологии	Особенности функциональной психологии; европейский и американский функционализм; чикагская школа функционализма; Д. Дьюи; Д. Энджелл; Г. Кэр; колумбийская школа функционализма; Р. Вудвортс.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.8	Методологический кризис в психологии	Специфика ситуации в психологии в конце XIX – начале XX в.; факторы протекания открытого кризиса в психологии; значение кризиса для развития психологии.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.9	Предпосылки возникновения психоанализа	Зарубежная психология периода открытого кризиса; специфика возникновения психоаналитического направления; философские предпосылки возникновения психоанализа; история развития исследований психопатологии; история развития метода гипноза; Парацельс; Ф. Месмер; Д. Брейд; Ж. Шарко.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.10	Психоанализ З. Фрейда	Личность и деятельность З. Фрейда; бессознательное; предсознательное; структура личности и уровни психики в теории З. Фрейда; инстинкты, тревога и психологическая защита; стадии психосексуального развития.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).

			<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.11	Аналитическая психология К.Г. Юнга	Личность и деятельность К.Г. Юнга; аналитическая психология; структура личности в теории К.Г. Юнга; коллективное бессознательное; архетипы; комплексы; эго-направленность; психологические типы; развитие личности; индивидуация.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.12	Классический бихевиоризм Д.Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в.	Основные принципы бихевиоризма; личность и деятельность Д. Уотсона; предмет и методы бихевиоризма; Д. Уотсон об эмоциях, мышлении и инстинктах; периферическая теория мышления; альтернативные теории бихевиоризма 20-х гг. XX в. У. Хантера, К. Лешли; Э. Холта.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.13	Необихевиоризм	Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера; подкрепление; модификация поведения; вербальное поведение; необихевиоризм Э. Толмена; молярное поведение; цель; промежуточные переменные; когнитивная карта; гештальт-знак; латентное научение; исследования К. Халла; движения и действия; научение с одной попытки.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.14	Теории социального научения	Теория социального научения А. Бандуры; научение через подражание; косвенное подкрепление; природа человека; когнитивные способности; самоэффективность; человеческая агентность; исследования Д. Роттера; когнитивные процессы; субъективные переживания; локус контроля; интер- и экстер-нальность.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.15	Развитие гештальт-психологии	Специфика возникновения гештальт-психологии; качества формы; феноменология; Берлинская школа гештальт-психологии; фи-феномен; изучение природы восприятия; гештальт; константность; изоморфизм.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.16	Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии	Гуманистическая психология; философские предпосылки возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность; психология «третьей силы»; концепция А. Маслоу; природа челове-	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).

		ка; пирамида потребностей; самоактуализация личности.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.17	Развитие психологии в России в дореволюционный период	Развитие отечественной психологии в недрах философии; формирование научной психологии в России в середине XIX в.; деятельность Московского университета; развитие российской психологии в начале XX в.; поиски предмета психологии.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.18	Российская психология в советский период	Развитие отечественной психологии в 20-40 гг. XX в.; идеология и психология; «особый путь» развития советской психологии; поведенческое направление; «Павловская» сессия; марксизм в советской психологии; «реактология и рефлексология»; развитие педологии, психотехники, деятельностного подхода; культурно-историческая теория.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
1.19	Российская психология постсоветского периода	Российская психология постсоветского периода; развитие прикладной психологии; расширение контактов с зарубежными психологами; современные тенденции развития психологии в России.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Развитие психологических представлений в античной философии	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе; особенности античного мировоззрения; анимизм; гилозоизм; динамика развития психологических представлений в период античности. Динамика развития психологических представлений в период античности; анимизм и гилозоизм; развитие психологических представлений в досократовский период (Гераклит, Демокрит, Анаксагор); атомизм; материализм. Психологические идеи античной философии классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель); идеализм; развитие психологических представлений в эпоху эллинизма и римского периода (стоики, скептики, эпикурейцы).	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.2	Развитие психологических идей в Средние века	Особенности средневековой эпохи; теологизм; схоластика; развитие европейской психологической мысли в Средние века (Августин, Фома Аквинский, Р. Бэкон); номинализм; арабоязычная психология (Авиценна, Альгазен, Аверроэс).	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> ,



			<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.3	Развитие эмпирического подхода в идеях французских просветителей XVIII в.	Сенсуализм Э. Кондильяка; психологические идеи Ж. Ламетри; механицизм; психологические идеи П. Кабаниса; сознание как функция мозга; психологические идеи К. Гельвеция; теория потребностей; философия П. Гольбаха; движение; вклад Ж. Руссо в развитие психологии; природосообразность воспитания.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.4	Немецкая психология конца XIX – начала XX в.	Развитие психологии до периода открытого кризиса; исследования памяти Г. Эббингауза; законы памяти; эксперименты Г. Мюллера; интерференция памяти; теория актов сознания Ф. Brentano; интенциональность; взгляды К. Штумпфа; феноменология; теория О. Кюльпе; изучение мышления; концепция безобразной мысли.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.5	Предпосылки возникновения функциональной психологии	Переворот в естествознании; эволюционная теория Ч. Дарвина; влияние зоопсихологии на развитие функционализма; исследования Ф. Гальтона; евгеника; психология В. Джемса; теория потока сознания.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.6	Возникновение прикладных отраслей психологии	Предпосылки становления прикладной психологии; возникновение детской психологии; С. Холл; рекапитуляция; развитие тестологии; Ф. Гальтон; Д. Кеттелл; тесты умственных способностей. Становление клинической психологии; Л. Уитмер; возникновение организационной психологии; У. Скотт; развитие юридической психологии; Х. Мюнстенберг; психология свидетеля.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.7	Французская социологическая школа	Французская социологическая школа; изучение личности (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо, П. Жане); изучение социальных процессов (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, Г. Тард). Описательная психология.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.8	Индивидуальная психология	Личность и деятельность А. Адлера; индивидуальная психология; чувство недостаточности; компенсация; стремление к превосходству; социальный интерес; творческое «Я»;	Moodle:URL: «История психологии» (URL:

	логия А. Адлера	развитие личности; жизненные цели; порядок рождения; жизненный стиль.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.9	Неофрейдизм	Специфика и основные положения неофрейдизма; теория К. Хорни; базальная тревожность; невротическая личность; невротические стратегии; женская психология; теория Э. Фромма; проблема свободы; конформизм; социальные типы характера; некрофилия. Теория В. Райха; панцирь характера; подавленная сексуальность; мышечная броня; оргонная энергия; фрейдомарксизм; телесно-ориентированная терапия; концепция О. Ранка; травма рождения; развитие воли; психология творчества.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.10	Постфрейдизм	Современное состояние и тенденции развития психоанализа; группанализ; теории объектных отношений; М. Клейн; школа структурного психоанализа Ж. Лакана; гуманистические аспекты постфрейдизма.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.11	Предпосылки возникновения бихевиоризма	Позитивизм как философская основа бихевиоризма; влияние зоопсихологии на возникновение и развитие бихевиоризма; коннекционизм Э. Торндайка; влияние работ И.И. Павлова на развитие бихевиоризма; влияние работ В.М. Бехтерева на развитие бихевиоризма.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.12	Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в.	Д. Уотсон «Психология глазами бихевиориста», ее создание и роль в развитии бихевиоризма; предмет и задачи психологии; критика Д. Уотсоном структурализма и функционализма; роль наследственных и поведенческих факторов в адаптации организма к среде; методы психологии.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.13	Необихевиоризм	Необихевиоризм Э. Толмена. Промежуточные переменные. Когнитивная теория научения. Гештальт-знаки. Когнитивная карта. Латентное научение. Необихевиоризм Э. Гатри. Движения и действия. Одноразовое формирование условного рефлекса. Необихевиоризм К. Халла. Природа побуждений. Первичные и вторичные побуждения. Закон о первичном подкреплении. Теория снижения потребностей. Необихевиоризм Б. Скиннера. Оперантное поведение.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).

2.14	Теории социального научения	Ролевая теория Д. Мида. Развитие ролевого поведения. Ожидания и прошлый опыт. Исследования асоциального и просоциального поведения Д. Доллардом. Теория фрустраций. Проблема мотивации, влечений и подкрепления в работах Н. Миллера. Теория зависимого поведения Р. Сирса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Роль когнитивных процессов в поведении. Научение через подражание. Косвенное подкрепление. Самоэффективность. Модификация поведения. Теория социального научения Д. Роттера. Субъективные переживания и ожидания. Локус контроля.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.15	Предпосылки возникновения гештальт-психологии	Идея целостности восприятия в философии И. Канта; феноменология Э. Гуссерля; проблемы целостности восприятия в работах Э. Маха, К. Эренфельса; изменение «духа времени» в физике; разработка концепции поля; ранние психологические теории (психология Ф. Brentano, В. Джемса) как основа для создания гештальт-психологии.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.16	Развитие гештальт-психологии	Берлинская школа гештальт-психологии; фи- феномен; гештальт-принципы организации восприятия; исследование процесса научения; инсайт; творческое мышление; изоморфизм; изучение законов детского развития. Теория К. Левина. Исследование процесса научения; инсайт; творческое мышление; изучение онтогенеза и законов детского развития; лейпцигская школа гештальт-психологии; комплекс-качества; особенности детского восприятия.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.17	Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии	Теория К. Роджерса; феноменология; природа человека; самоактуализация личности; позитивное внимание; конгруэнтность; клиентоориентированная терапия; логотерапия В. Франкла; трагический оптимизм; смысл; духовное бессознательное; сверхсмысл; самотрансценденция; экзистенциальный вакуум; ноогенные неврозы; парадоксальная интенция.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.18	Экзистенциальная психология	Экзистенциальная психология И. Ялом, Р. Мэя; бытие и небытие; нормальная и невротическая тревога; экзистенциальная вина; трансценденция; предельные экзистенциальные беспокойства; механизмы защиты.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.19	Предпосылки возникновения и развитие когни-	Специфика когнитивной психологии; предпосылки возникновения когнитивной психологии; вклад Д. Миллера и У. Найссера в развитие когнитивной психологии; природа познания; бессознательная познавательная	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).

	тивной психологии	деятельность; когнитивная революция. Современное состояние зарубежной психологии. Межкультурные исследования.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.20	Развитие психологии в России в дореволюционный период	Становление экспериментальной психологии в России; Московское психологическое общество; Психологический институт; теория психологизма; специфика развития отечественной психологии в дореволюционный период.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.21	Российская психология в советский период	Философские проблемы психологии в трудах С.Л. Рубинштейна; теория деятельности А.Н. Леонтьева; психология установки Д.Н. Узнадзе; проблемы человекознания в трудах Б.Г. Ананьева; теория отношений В.Н. Мясищева; теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).
2.22	Российская психология постсоветского периода	Пересмотр принципиальных позиций советской психологии; основные направления российской психологии на современном этапе; плюрализм методологических ориентаций; преодоление схематизма научного сознания; создание Российского психологического общества; появление психологической службы; издательская деятельность; развитие теоретических и прикладных сфер психологической науки.	Moodle:URL: «История психологии» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ).

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	В ы з а н я т и й (ч сов)			Всего
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	
1	История психологии как наука	2	0	2	4
2	Развитие психологических представлений в античной философии	0	4	2	6
3	Развитие психологических идей в Средние века	0	2	2	4
4	Психофизическая проблема и ее решение в философии XVII в.	4	0	2	6
5	Развитие ассоциативной психологии в XVII-XIX в.	4	0	2	6
6	Развитие эмпирического подхода в идеях французских просветителей XVIII в.	0	2	2	4
7	Влияние физиологии XIX в. на становление психологии как науки	2	0	2	4

8	Выделение психологии в самостоятельную науку. В.Вундт.	4	0	2	6
9	Немецкая психология конца XIX – начала XX в.	0	2	2	4
10	Структурная психология	2	0	2	4
11	Предпосылки возникновения функциональной психологии	0	2	2	4
12	Развитие функциональной психологии	2	0	2	4
13	Возникновение прикладных отраслей психологии	0	4	2	6
14	Французская социологическая школа	0	2	2	4
15	Методологический кризис в психологии	2	0	2	4
16	Предпосылки возникновения психоанализа	4	0	2	6
17	Психоанализ З. Фрейда	4	0	4	8
18	Аналитическая психология К.Г. Юнга	4	0	4	8
19	Индивидуальная психология А. Адлера	0	4	4	8
20	Неофрейдизм	0	4	4	8
21	Постфрейдизм	0	4	2	6
22	Предпосылки возникновения бихевиоризма	0	4	2	6
23	Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в	4	2	4	10
24	Необихевиоризм	4	2	2	8
25	Теории социального научения	4	4	2	10
26	Предпосылки возникновения гештальт-психологии	0	4	2	6
27	Развитие гештальт-психологии	4	2	2	8
28	Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии	4	2	2	8
29	Экзистенциальная психология	0	4	4	8
30	Предпосылки возникновения и развитие когнитивной психологии	0	4	2	6
31	Развитие психологии в России в дореволюционный период	4	2	4	10
32	Российская психология в советский период	4	4	4	12
33	Российская психология постсоветского периода	4	2	4	10
	Групповые консультации		0		0
	Контроль		36		36
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>84</b>	<b>252</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в 4 семестре, 44 часа в 5 семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «История психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой

преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева– Москва : Директ-

	Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a>
2	Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2011. – 112 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a>
3	Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 1999. – 510 с.
4	Марцинковская Т.Д. История психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2002. – 538 с.
5	Сухих А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова– Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a> .
7	Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX веков / Н.Н. Мехтиханова. – Москва : Флинта, 2010. – 192 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54572</a>
	Шабельников В.К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов / В.К. Шабельников. – Москва : Аккад. проект, 2013. – 400 с. – (Gaudeamus). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143220</a>
9	Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 1998. – 526 с.
10	Якунин В.А. История психологии : учеб пособие / В.А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 378 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

11	Есманская Н.Е. История отечественной психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a>
12	Макушина О.П. История психологии [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 49 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ.– Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf</a>
13	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .— CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
14	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
15	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
16	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2019 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2020. – (CD-ROM).
17	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
19	Электронный курс «История психологии». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Есманская Н.Е. История отечественной психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a>
2	История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – (Психология : Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176</a>
3	Макушина О.П. История психологии [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 49 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ.– Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «История психологии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706>, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343> ).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11



пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. ауд. 415): Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	История психологии как наука	ОПК-1	ОПК-1.3	
2	Развитие психологических представлений в античной философии	ОПК-1	ОПК-1.3	
3	Развитие психологических идей в Средние века	ОПК-1	ОПК-1.3	
4	Психофизическая проблема и ее решение в философии XVII в.	ОПК-1	ОПК-1.3	Контрольная работа № 1
5	Развитие ассоциативной психологии в XVII-XIX в.	ОПК-1	ОПК-1.3	Контрольная работа № 1
6	Развитие эмпирического подхода в идеях французских просветителей XVIII в.	ОПК-1	ОПК-1.3	
7	Влияние физиологии XIX в. на становление психологии как науки	ОПК-1	ОПК-1.3	
8	Выделение психологии в самостоятельную науку. В.Вундт.	ОПК-1	ОПК-1.3	
9	Немецкая психология конца XIX – начала XX в.	ОПК-1	ОПК-1.3	
10	Структурная психология	ОПК-1	ОПК-1.3	
11	Предпосылки возникновения функциональной психологии	ОПК-1	ОПК-1.3	
12	Развитие функциональной психологии	ОПК-1	ОПК-1.3	
13	Возникновение прикладных отраслей психологии	ОПК-1	ОПК-1.3	
14	Французская социологическая школа	ОПК-1	ОПК-1.3	
15	Методологический кризис в психологии	ОПК-1	ОПК-1.3	
16	Предпосылки возникновения психоанализа	ОПК-1	ОПК-1.3	
17	Психоанализ З. Фрейда	ОПК-1	ОПК-1.3	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2
18	Аналитическая психология К.Г. Юнга	ОПК-1	ОПК-1.3	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
19	Индивидуальная психология А. Адлера	ОПК-1	ОПК-1.3	Комплект практических заданий № 2
20	Неофрейдизм	ОПК-1	ОПК-1.3	
21	Постфрейдизм	ОПК-1	ОПК-1.3	
22	Предпосылки возникновения бихевиоризма	ОПК-1	ОПК-1.3	
23	Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в	ОПК-1	ОПК-1.3	Контрольная работа № 2 Комплект практических заданий № 2
24	Необихевиоризм	ОПК-1	ОПК-1.3	
25	Теории социального научения	ОПК-1	ОПК-1.3	Контрольная работа № 2
26	Предпосылки возникновения гештальт-психологии	ОПК-1	ОПК-1.3	
27	Развитие гештальт-психологии	ОПК-1	ОПК-1.3	
28	Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии	ОПК-1	ОПК-1.3	Контрольная работа № 3 Комплект практических заданий № 2
29	Экзистенциальная психология	ОПК-1	ОПК-1.3	
30	Предпосылки возникновения и развитие когнитивной психологии	ОПК-1	ОПК-1.3	
31	Развитие психологии в России в дореволюционный период	ОПК-1	ОПК-1.3	
32	Российская психология в советский период	ОПК-1	ОПК-1.3	
33	Российская психология постсоветского периода	ОПК-1	ОПК-1.3	
Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет				Перечень теоретических и практических вопросов
Промежуточная аттестация № 2 форма контроля – экзамен				Перечень теоретических и практических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

## **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Темы:** «Психофизическая проблема и ее решение в философии XVII в.»; «Развитие ассоциативной психологии в XVII-XIX в.».

Дать определения следующим понятиям: история психологии; душа; ассоциация; апперцепция; рационализм; эмпиризм; психофизика; психофизический дуализм; психофизический монизм; психофизический параллелизм; рефлекс; рефлексия; простые идеи; сложные идеи; первичные качества; вторичные качества; субъективный идеализм; ментальная механика; ментальная химия; творческие ассоциации.

## **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Тема:** «Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в.»; «Необихевиоризм»; «Теории социального научения».

Дать определения следующим понятиям: позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; поведение; стимул; реакция; простые стимулы; сложные стимулы; явные реакции; скрытые реакции; переферирическая теория мышления; аверсивные стимулы; схема подкрепления; положительное подкрепление; отрицательное подкрепление; гештальт-знак; когнитивная карта; косвенное подкрепление; латентное научение; самоэффективность.

## **Комплект заданий для контрольной работы № 3**

**Тема:** «Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии»

Сравните представления К. Роджерса и А. Маслоу о самоактуализации и самоактуализировавшейся личности.

## **Комплект практических заданий № 1**

**Тема:** «Психоанализ З. Фрейда».

Прокомментируйте идеи З. Фрейда о том, что психологическое развитие личности происходит исключительно в детском возрасте.

## **Комплект практических заданий № 2**

**Тема:** «Психоанализ З. Фрейда», «Индивидуальная психология А. Адлера», «Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии»

Проанализируйте ситуацию развития в семье застенчивого ребенка с заниженной самооценкой с позиций психоанализа З. Фрейда, индивидуальной психологии А. Адлера, гуманистической психологии К. Роджерса.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практи-

ческих заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «История психологии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706>, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343>). (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак-

товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине в 4 семестре (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением), промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету – 4 семестр)
1	Особенности истории психологии как науки. Предмет истории психологии. Источники и методы истории психологии как науки.
2	Принципы историко-психологического анализа. Задачи истории психологии как науки. Закономерности и факторы историко-психологического процесса.
3	Общая характеристика этапов развития психологической мысли в античности.
4	Психологические представления в досократовской философии (Гераклит, Демокрит, Анаксагор).
5	Психологические идеи в античной философии классического периода: софисты. Сократ. Платон.
6	Психологические идеи в учении Аристотеля.
7	Психологические идеи в философии стоиков, эпикурейцев и скептиков.
8	Развитие психологических представлений в Средние века: арабоязычная наука.
9	Психологические идеи средневековой Европы.
10	Влияние «духа механицизма» XVII века на развитие психологических идей. Психофизический дуализм Р. Декарта.
11	Монистическое учение Б. Спинозы.
12	Философия Г.В. Лейбница.
13	Общая характеристика и динамика развития ассоцианизма.
14	Эмпиризм Д. Локка. Ассоцианизм Т. Гоббса.
15	Ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.
16	Представления о психике Д. Гартли.
17	Ассоцианизм Джемса Милля и Дж.Ст. Милля.
18	Психологические идеи А. Бена. Учение о статике и динамике представлений И.-Ф. Гербарта.
19	Философия Г. Спенсера.
20	Общая характеристика психологических идей французских просветителей XVIII века.
21	Влияние физиологии XIX века на становление психологии как науки. Методы исследования в физиологии. Вклад И. Мюллера в развитие психологии.
22	Исследования функций мозга: М. Холл, П. Флоранс.
23	Исследования нервной системы в XVIII – XIX веках.
24	Психофизиология Г. Гельмгольца.
25	Исследования Э. Вебера.
26	Психофизика Г. Фехнера.
27	Оформление психологии в самостоятельную науку. Деятельность В. Вундта.
28	Изучение сознательного опыта В. Вундтом. Культурно-историческая психология В. Вундта.
29	Экспериментальные исследования Г. Эббингауза. Исследования памяти Г. Мюллером.
30	Основные положения структурализма. Э. Титченер.
31	Влияние теории Ч. Дарвина на развитие психологии.
32	Психология актов сознания Ф. Brentano.
33	Особенности подхода К. Штумпфа к психологическим исследованиям. Вюрцбургская школа психологии: О. Кюльпе.
34	Исследования Ф. Гальтона.
35	Психология В. Джемса.
36	Чикагская школа функционализма: Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэр.
37	Функционализм Р. Вудвортса.
38	Возникновение клинической психологии.
39	Возникновение детской психологии: С. Холл.
40	Возникновение и развитие тестологии.
41	Возникновение и развитие организационной психологии.
42	Вклад Х. Мюнстерберга в развитие прикладной психологии.
43	Вклад Э. Торндайка в развитие бихевиоризма.
44	Влияние работ И.П. Павлова на развитие психологии.
45	Вклад В.М. Бехтерева в развитие психологии.
46	Общая характеристика и этапы развития бихевиоризма.
47	Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
48	Бихевиоризм Э. Холта, К. Лешли.
49	Необихевиоризм Э. Толмена.
50	Необихевиоризм К. Халла.
51	Необихевиоризм Б. Скиннера.
52	Социальная теория А. Бандуры.

53	Теория социального научения Д. Роттера.
54	Предпосылки возникновения гештальтпсихологии.
55	Берлинская и Лейпцигская школы гештальтпсихологии.
56	Гештальт-принципы организации восприятия.
57	Гештальт-исследования проблем научения. Творческое мышление.
58	Теория К. Левина.

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен – 5 семестр) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену – 5 семестр)
1	Проблема «открытого кризиса» в трудах Л.С. Выготского и Л.С. Рубинштейна.
2	Философские предпосылки возникновения психоанализа.
3	История исследований в области психопатологии. История развития гипноза.
4	Уровни психической жизни и структура личности в теории З. Фрейда.
5	Инстинкты тревога в психоанализе З. Фрейда.
6	Механизмы психологической защиты в теории З. Фрейда.
7	Стадии развития личности в теории З. Фрейда.
8	Методы психотерапии в психоанализе З. Фрейда.
9	Структура личности, коллективное бессознательное и архетипы в теории К.Г. Юнга.
10	Развитие личности в теории К.Г. Юнга.
11	Эго-направленность, психические функции в теории К.Г. Юнга. Методы психотерапии. 12
	Чувство недостаточности и компенсация, стремление к превосходству и социальный интерес в теории А. Адлера.
13	Жизненный стиль, схема апперцепции в теории А. Адлера. Порядок рождения ребенка в семье. Фикционный финализм.
14	Теория личности К. Хорни.
15	Теория Э. Фромма.
16	Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
17	Особенности и значение гуманистической психологии. Теория А. Маслоу.
18	К. Роджерс о природе человека. Потребность в позитивном внимании.
19	Теория В. Франкла.
20	Экзистенциальная психология И. Ялома, Р. Мэя.
21	Источники когнитивного движения в психологии. Становление когнитивной психологии: Д. Миллер, Дж. Брунер. Особенности и значение когнитивной психологии. У. Найссер.
22	Особенности развития отечественной психологии.
23	Взгляды и деятельность Л.С. Выготского.
24	Взгляды и деятельность А.Н. Леонтьева.
25	Взгляды и деятельность С.Л. Рубинштейна.
26	Развитие психологии в России в дореволюционный период.
27	Развитие психологии в России в 20-е гг. XX века.
28	Развитие психологии в России в 30-50-е гг. XX века.
29	Развитие психологии в России в 60-80-е гг. XX века.
30	Российская психология постсоветского периода.

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет / экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «История психологии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706>, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343>). в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в



себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример (для зачета в 4 семестре):

Тест.

.....  
3. Идею бессознательного развивал:

- а) Д.Локк
- б) Г.В.Лейбниц
- в) Р.Декарт
- г) Б.Спиноза

.....  
10. К методам исследования Д.Уотсона не относится:

- а) метод условных рефлексов
- б) опрос
- в) дословная запись
- г) наблюдение

Пример (для экзамена в 5 семестре):

Тест.

.....  
6. В теории З. Фрейда формирование Эго происходит у ребенка в возрасте:

- а) 1-1,5 года
- б) 3-5 лет
- в) 5-10 лет
- г) присутствует у ребенка с рождения

.....  
11. Первая психологическая лаборатория в России была создана:

- а) В.М. Бехтеревым в Санкт-Петербурге
- б) В.М. Бехтеревым в Казани
- в) С.С. Корсаковым в Казани
- г) С.С. Корсаковым в Москве

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете / экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, методологических принципов, методов истории психологии, областей практического применения знаний истории психологии; тенденций и факторов развития психологических школ и направлений; принципов историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий;

2) умение сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;

3) владение навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, методологических принципов, методов истории психологии, областей практического применения знаний истории психологии; тенденций и факторов развития психологических школ и направлений; принципов историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий; умения сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; владение навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.</p>	Повышенный уровень	Зачтено / Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, методологических принципов, методов истории психологии, областей практического применения знаний истории психологии; тенденций и факторов развития психологических школ и направлений; принципов историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий; недостаточно продемонстрированы умения сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; владение навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.</p>	Базовый уровень	Зачтено / Хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов, методов истории психологии, областей практического применения знаний истории психологии; тенденций и факторов развития психологических школ и направлений; принципов историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; проявляются</p>	Пороговый уровень	Зачтено / Удовлетворительно

серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, методологических принципов, методов истории психологии, областей практического применения знаний истории психологии; тенденций и факторов развития психологических школ и направлений; принципов историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; не демонстрируется владение навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.	– отношению	Не зачтено / Неудовлетворительно

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ОПК-1** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции

**ОПК-1.3** Осуществляет целостный исторический анализ развития знаний в профессиональной сфере, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга

**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, методы истории психологии, области практического применения знаний истории психологии; тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий

**Уметь:** анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии

**Владеть:** навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.1:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Теории психоанализа основное внимание уделяют изучению:  
А) сознания  
Б) **бессознательного**  
В) поведения  
Г) мышление
2. Бихевиоризм основное внимание уделяет изучению:  
А) сознания  
Б) бессознательного  
В) **поведения**  
Г) мышления
3. Категории «чувство неполноценности», «компенсация», «стремление к превосходству», «социальный интерес», «жизненный стиль» являются ключевыми для:  
А) аналитической психологии К.Г. Юнга  
Б) бихевиоризма Д. Уотсона  
В) **индивидуальной психологии А. Адлера**  
Г) гуманистической психологии А. Маслоу
4. Основателем психологии как науки являлся:  
А) **В. Вундт**  
Б) А. Маслоу  
В) Д. Уотсон  
Г) А.Н. Леонтьев
5. Основателем теории деятельности являлся:  
А) В. Вундт  
Б) А. Маслоу  
В) Д. Уотсон  
Г) **А.Н. Леонтьев**
6. Основателем бихевиоризма являлся:  
А) В. Вундт  
Б) А. Маслоу  
В) **Д. Уотсон**  
Г) А.Н. Леонтьев
7. Гештальт-психология изучала:  
А) **сознание**  
Б) бессознательное  
В) поведение  
Г) перинатальный опыт
8. Терапию, центрированную на клиенте, разработал:  
а) **К. Роджерс**  
б) Д. Уотсон  
в) А.Н. Леонтьев  
г) З. Фрейд
9. Отличительная черта отечественной психологии – это использование категории:  
а) **деятельности**  
б) бессознательного  
в) травмы рождения  
г) перинатального опыта
10. Специальное изучение женской психологии принадлежит:  
А) Д. Уотсону  
Б) **К. Хорни**  
В) З. Фрейд  
Г) А. Бандуре

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основателем психоанализа является:  
 Ответ: З. Фрейд
2. Ключевым понятием теории А. Маслоу является:  
 Ответ: самоактуализация
3. Ключевым понятием теории К.Г. Юнга является:  
 ответ: коллективное бессознательное, архетипы
4. Эксперимент по выработке страха у ребенка с использованием белого кролика проводил:  
 Ответ: Д. Уотсон
5. Условные рефлексы открыл:  
 Ответ: И.П. Павлов

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проанализируйте суицидальное поведение подростка от неразделенной любви с позиций разных психологических теорий и направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения

Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации

Логотерапия – потеря смысла

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

6. К психологу обратился молодой человек 18 лет с таким запросом: он испытывает трудности в общении с противоположным полом, застенчив, излишне скромно и робко, сильно зависим от матери. Проанализируйте его проблему и назовите основные направления психологической работы с клиентом с точки зрения разных психологических теорий.

Ответ: Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушения, непройденный эдипов комплекс.

Направления работы – проработка отношений с матерью, работа с эдипальной ситуацией

А. Адлер – проработка чувства неполноценности

Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения

Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д.

Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем.

7. К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с мужчинами доставляют ей одни проблемы: она постоянно беспокоится о том, что мужчина ее бросит и она останется одна, она стремится контролировать партнера, но к сближению это не приводит. Проанализируйте ее проблему и назовите основные направления психологической работы с клиенткой с точки зрения разных психологических теорий.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушения, непройденный эдипов комплекс.

Направления работы – проработка отношений с отцом, работа с эдипальной ситуацией

А. Адлер – проработка чувства неполноценности

К. Хорни – работа с базальной тревожностью

Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения

Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д.

Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем

8. Проанализируйте поведение серийных убийц с позиций современных теорий психоанализа, поведенческого, гуманистического и экзистенциального направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, насилие со стороны матери, доминантная материнская фигура, непройденный эдипов комплекс;

А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

Э. Фромм – некрофилия

Поведенческий подход – сформированное агрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление насилия

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации

Экзистенциализм – страх смерти и другие экзистенциальные проблемы

9. К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с сыном-подростком стали невыносимыми: сын ей грубит, проявляет непослушание, негативизм, прогуливает школу и т.д. Проанализируйте его поведение с точки зрения разных психологических теорий.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – начало генитальной стадии.

А. Адлер – чувство неполноценности

К. Хорни – базальная тревожность

Э. Фромм – конфликт между стремлением к свободе и потребностью в укоренении

Поведенческий подход – несформированные навыки общения

Гуманистический подход – чувство небезопасности, стремление к самоактуализации

**ОПК-2** Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности  
**ОПК-2.2** Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований

**Знать:** содержание психологических теорий, тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий

**Уметь:** сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки

**Владеть:** навыками анализа психологических ситуаций с позиций различных психологических школ и теорий

### заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.1:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Высшие психические функции выделял:

- А) С. Л. Рубинштейн
- Б) **Л. С. Выготский**
- В) А. Н. Леонтьев
- Г) Д. Н. Узнадзе

2. Фи-феномен (восприятие «мнимого» движения) изучался:

- А) психоанализом
- Б) бихевиризмом
- В) **гештальт-психологией**
- Г) гуманистической психологией

3. Теория установки принадлежит:

- А) С. Л. Рубинштейн
- Б) Л. С. Выготский
- В) А. Н. Леонтьев
- Г) **Д. Н. Узнадзе**

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Оральную, анальную, фаллическую стадии психосексуального развития выделял:

Ответ: 3. Фрейд

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сравните взгляды разных психологов (З. Фрейда, А. Адлера, А. Маслоу и др.) относительно природы человека (его направленности, отношения к миру, врожденных и приобретенных характеристик и т.д.)

Ответ: 3. Фрейд – человек по природе враждебен, наделен животными инстинктами, иррационален, задача развития – адаптация к обществу

А. Адлер – врожденное качество человека – социальный интерес, он ориентирован на сотрудничество

А. Маслоу – человек по природе добр и социален

### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание

выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**